

**Приложение 6.1**  
**к программам подготовки специалистов среднего**  
**звена гуманитарного профиля**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык  
индекс наименование учебной дисциплины

наименование цикла  
(согласно учебному плану)

Общеобразовательный учебный цикл

Класс (курс):

I курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175 часов
Самостоятельная работа	58 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117 часов

Промежуточная аттестация      экзамен 2 семестр

Жуковский, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

Требований ФГОС СПО по гуманитарным специальностям.

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИРО") в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины</b>	<b>25</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины</b>	<b>16 - 18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01 «Русский язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по гуманитарным специальностям.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Содержание программы учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык" направлено на достижение следующих целей:*

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык» обучающийся должен уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При изучении русского языка на профильном уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как

знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

**Рабочая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий:** урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок совершенствования знаний, умений и навыков. Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся.

## **Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой



информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных.

***ПРЕДМЕТНЫМ для гуманитарного профиля:***

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

из них: консультации 10 часов.

самостоятельной работы обучающегося 58 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
Из них на консультации	<i>10</i>
теоретические занятия	<i>49</i>
практические занятия	<i>58</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка сообщений, рефератов</li><li>• внеаудиторная самостоятельная работа: изучение темы</li><li>• работа со словарями</li><li>• изучение орфоэпического минимума</li><li>• морфемный и словообразовательный разборы</li><li>• составление таблиц</li><li>• морфологический разбор разных частей речи</li><li>• составление словарных диктантов с заданными орфограммами</li><li>• составление плана, тезисов темы</li><li>• синтаксический разбор словосочетания, предложения</li><li>• осложненное списывание текста</li><li>• конструирование и анализ предложений</li><li>• сочинение на лингвистическую тему</li></ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</li> <li>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</li> </ul>		1
	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования</li> </ul>	1	1
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского	6	

	литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков», «Формы существования национального русского языка» , «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии языка»		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</li> <li>• Функциональные стили речи и их особенности.</li> <li>• Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</li> <li>• Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.</li> </ul>	2	2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</li> <li>• Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</li> <li>• Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад,</li> </ul>	10	

	<p>статья, сообщение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Официально-деловой стиль, его признаки, назначение.</li> <li>• Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</li> <li>• Публицистический стиль, его признаки, назначение.</li> <li>• Основные жанры публицистического стиля.</li> <li>• Анализ структуры текста.</li> <li>• Освоение видов переработки текста.</li> <li>• Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</li> <li>• Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</li> <li>• Составление связанного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</li> </ul>		
	Контрольные работы: комплексная работа с текстом	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов на темы: «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности публицистического стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»	6	

Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</li> <li>• Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</li> </ul>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>• Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</li> <li>• Употребление буквы Ъ.</li> <li>• Правописание О - Ё после шипящих и Ц.</li> <li>• Правописание приставок на З – С. Правописание И – Ы после приставок.</li> <li>• Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>• Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</li> <li>• Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</li> </ul>	8	
	Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте:	4	

	звукопись, анафора, аллитерация».		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</li> <li>• Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</li> <li>• Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</li> </ul>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.</li> <li>• Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</li> <li>• Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</li> <li>• Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая</li> </ul>	9	

	<p>предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический и фразеологический анализы слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</li> <li>• Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</li> <li>• Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</li> <li>• Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</li> <li>• Лексические и фразеологические словари.</li> </ul>		
	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по темам «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		
	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</li> <li>• Способы словообразования. Словообразование знаменательных</li> </ul>		



	<p>частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте.</li> <li>• Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.</li> <li>• Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</li> <li>• Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</li> <li>• Наблюдения над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>• Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</li> <li>• Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.</li> <li>• Правописание сложных слов.</li> <li>• Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</li> <li>• Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения над историческими процессами.</li> </ul>	8	
	<p><b>Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование»</b></p>	2	

	Самостоятельная работа студента: морфемный и словообразовательный разборы, подготовка сообщений на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»	6	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>51/28</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	5	
<b>Имя существительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</li> <li>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</li> </ul>	4	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение над значением словоформ существительных и их функциями в тексте. Правописание окончаний имен существительных.</li> <li>Правописание сложных существительных.</li> <li>Выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</li> </ul>	3	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Учение о	4	

	частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).		2
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное</b> <b>как часть речи.</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных</li> </ul>	1	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</li> <li>Правописание сложных прилагательных.</li> <li>Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</li> </ul>	3	
	Контрольная работа: тестирование по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения по теме «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	4	
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное</b> <b>как часть речи.</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматические разряды имен числительных</li> </ul>	1	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</li> </ul>	1	
<b>Тема 5.4</b>	Содержание учебного материала	1	

<b>Местоимение как часть речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений</li> </ul>		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</li> </ul>	1	
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматические признаки глагола.</li> </ul>	2	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</li> <li>Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</li> </ul>	2	
	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»	4	
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</li> </ul>	2	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Подбор текстов с данными орфограммами.</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</li> <li>• Морфологический разбор причастия.</li> <li>• Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</li> </ul>		
	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»	2	
<b>Тема 5.6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий.</li> </ul>	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание наречий. Подбор текстов с данными орфограммами. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</li> <li>• Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка докладов «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи</b>		
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></li> </ul>		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Союз как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Слова-омонимы в морфологии русского языка»	2	
<b>Тема 6. 3.</b> <b>Частица как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</li> </ul>	1	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</li> </ul>		
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</li> </ul>	1	

<b>Тема 7.2. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала: • Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	Практические занятия: • Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений на тему «Значение словосочетания в построении предложения»	2	
<b>Тема 7.3 Простое предложение</b>	Содержание учебного материала • Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	Практические занятия: • Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. • Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. • Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	3	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по одной из	2	

	тем (по выбору студентов) «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Синтаксическая роль инфинитива»		
<b>Тема 7.4</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</li> <li>• Однородные и неоднородные определения.</li> <li>• Предложения с обособленными и уточняющими членами.</li> <li>• Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</li> </ul>	4	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение над функционированием знаков препинания в предложениях с однородными членами в образцах письменных текстов.</li> <li>• Обособление определений и приложений. Обособление дополнений, обстоятельств. Обособление уточняющих членов.</li> <li>• Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</li> </ul>	3	2
	Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение», «Русская пунктуация и ее назначение».	1	
	Самостоятельная работа студента: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных	3	



	и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложное предложение. Структурно-семантические типы.</li> <li>• Сложноподчиненное предложение</li> <li>• Бессоюзное сложное предложение</li> </ul>	3	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</li> <li>• Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</li> <li>• Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</li> <li>• Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.</li> </ul>	4	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»	3	
<b>Тема 7.6.</b>	Содержание учебного материала	1	

<b>Способы передачи чужой речи</b>	• Способы передачи чужой речи		
	Практические занятия • Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>1</i>	
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Способы введения чужой речи в текст»	<i>2</i>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b><i>66/30</i></b>	
	<b>Итого за курс</b>	<b><i>175/58/117</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык предполагает (согласно ФГОС по гуманитарным специальностям) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета русского языка и литературы.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по русскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лисенкова, И.М., Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / И.М. Лисенкова. — Москва: Русайнс, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-0856-6. — [URL:https://old.book.ru/book/943316](https://old.book.ru/book/943316) — Текст: электронный.

2. Иванищева, О.Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие / О.Н. Иванищева. — Москва: Русайнс, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-1075-0. — [URL:https://old.book.ru/book/943326](https://old.book.ru/book/943326) — Текст: электронный.

3. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — [URL:https://old.book.ru/book/942393](https://old.book.ru/book/942393) — Текст: электронный.

4. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — [URL:https://old.book.ru/book/942509](https://old.book.ru/book/942509) — Текст: электронный.

5. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — [URL:https://old.book.ru/book/940199](https://old.book.ru/book/940199) — Текст: электронный.

6. Воителева, Т.М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — [URL:https://old.book.ru/book/936605](https://old.book.ru/book/936605) — Текст: электронный.

7. Коренева, А.В., Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку и технологии его реализации: монография / А.В. Коренева, И.В. Рыжкова, И.Д. Кононова, Ю.А. Труфанова. — Москва: Русайнс, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7566-7. — [URL:https://old.book.ru/book/940560](https://old.book.ru/book/940560) — Текст: электронный.

8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436540>

### **Дополнительная литература:**

1. Голуб, И.Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — [URL:https://old.book.ru/book/936283](https://old.book.ru/book/936283) — Текст: электронный.

2. Введенская, Л.А., Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, А.И. Корвякова. — Москва: КноРус, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-406-04475-9. — [URL:https://old.book.ru/book/937034](https://old.book.ru/book/937034) — Текст: электронный.

3. Сурикова, Т.И., Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. — Москва: КноРус, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-406-08155-6. — [URL:https://old.book.ru/book/939159](https://old.book.ru/book/939159) — Текст: электронный.

4. Трошина, Н.В., Синтаксис русского языка. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение: учебное пособие / Н.В. Трошина. — Москва: КноРус, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-406-07392-6. — [URL:https://old.book.ru/book/940068](https://old.book.ru/book/940068) — Текст: электронный.

5. Коренева, А.В., Регионализация обучения русскому языку как условие формирования культуроведческой компетенции: монография / А.В. Коренева, Т.Н. Девяткова. — Москва: Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-7565-0. — [URL:https://old.book.ru/book/940559](https://old.book.ru/book/940559) — Текст: электронный.

6. Грошенкова, В.А., Методические основы формирования «талантливового» читателя (на примере уроков русского языка и литературы): монография / В.А. Грошенкова. — Москва: Русайнс, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-2722-2. — [URL:https://old.book.ru/book/935013](https://old.book.ru/book/935013) — Текст: электронный.

7. Глазунова, О.И., Русский язык и культура речи: учебник / О.И. Глазунова. — Москва: КноРус, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08930-9. — [URL:https://old.book.ru/book/941777](https://old.book.ru/book/941777) — Текст: электронный.

8. Айсакова, Е. А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Е. А. Айсакова, А. И. Семина, Н. Е. Цха. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — [URL:https://book.ru/book/942393](https://book.ru/book/942393) — Текст: электронный.

10. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — [URL:https://book.ru/book/942509](https://book.ru/book/942509) — Текст: электронный.

## Словари

1. Орфографический словарь русского языка: более 80 000 слов / под редакцией Л. И. Скворцова. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 784 с. — ISBN 978-5-94666-843-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117955.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Розенталь, Д. Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 1008 с. — ISBN 978-5-94666-766-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117958.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Периодические издания:

1. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА: международный научный журнал, 2015 - Москва: ООО «Издательство Ипполитова». Выходит 4 раза

в год. - ISBN печатной версии 2072-9316 .— <https://elibrary.ru/> – Текст: электронный. 2019 -2015 №1-4 (дата обращения: 01.05.2020).

2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: научный журнал, 2008 — Тамбов: ООО Издательство «ГРАМОТА». Выходит 12 раз в год. - ISBN печатной версии 1997-2911 — <https://elibrary.ru/> – Текст: электронный. 2019 -2015 №1-12

*Электронные пособия:* 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Электронная библиотечная система: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система: <https://www.book.ru/>
3. Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Национальный корпус русского языка / [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
6. Учебник граммоты / [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
7. Справочная служба / [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Экзамены. Нормативные документы / [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)
9. Словари.ру / <https://www.slovari.ru/>
10. Учительский портал / [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

### ***3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>• использовать основные виды чтения (ознакомительное, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>• создавать устные и письменные монологические и</li></ul>	<p>Выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа «Комплексная работа с текстом»</p> <p>Работа студентов с учебной, научной, справочной литературой, подготовка сообщений, выступлений, рефератов и выступление с ними.</p>



<p>диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому</li> </ul>	<p>Сочинения, составление предложений и связных текстов Контрольная работа</p> <p>Тестирование, диктанты</p> <p>Тестирование, контрольные диктанты</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Выступления на «круглом столе»</p>
--	---

<p>взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного ; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения языка.</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений по обсуждаемым проблемам</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Различные виды грамматических разборов</p> <p>Тестирования, сочинения, диктанты</p>
---	--